



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo  
en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, Ecuador, 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

Br. Chamorro Córdova, Sandro Bladimir ([ORCID: 0000-0003-0590-6322](https://orcid.org/0000-0003-0590-6322))

**ASESORA:**

Dra. León More, Esperanza Ida ([ORCID: 0000-0002-0978-9488](https://orcid.org/0000-0002-0978-9488))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

Piura - Perú

2020

## **Dedicatoria**

Dedico de manera especial a mis hijos, Dayris, Matías, Jacob ellos fueron mi principal motivación, para la construcción de vida profesional, que sentó en la responsabilidad y deseos de superación, quiero ser un espejo para ellos, donde se refleja la virtud, responsabilidad, humildad y de un gran corazón.

Como también no dedicar a mis padres y hermanos, que siempre han estado en los momentos difíciles, y por último a esos verdaderos amigos con los que compartimos todos estos años.

## Agradecimiento

Gracias a Dios por la vida de mis padres, hermanas y sobrinos, y en especial por la vida, de mis hijos quiero ser una inspiración para ellos, no hay obstáculos cuando se proponer avanzar.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a los profesores de la Universidad Cesar Vallejo, y todas las personar que creyeron en la realización de este proyecto.

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	8
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y Operacionalización: .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	16
3.6 Método de análisis de datos .....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES: .....	31
VII. RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS .....	33
ANEXOS.....	

## Índice de Tablas

Tabla 1 Tabla cruzada Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo .....	18
Tabla 2 Correlación Rho de Spearman entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo .....	20
Tabla 3 Niveles de las dimensiones de la Inteligencia emocional.....	21
Tabla 4 Niveles de las dimensiones del Aprendizaje significativo.....	22
Tabla 5 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo .....	23
Tabla 6 Correlación Rho de Spearman entre las dimensiones interpersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo .....	24
Tabla 7 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo .....	25
<b>Tabla 8</b> Correlación Rho de Spearman entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo .....	26
<b>Tabla 9</b> Correlación Rho de Spearman entre las dimensiones estado de ánimo general adaptabilidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo .....	27

## Índice de figuras

Figura 1: Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo.....	19
Figura 2: Relación funcional entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo; Coeficiente de determinación ( $R^2$ ).....	20
Figura 3: Dimensiones de la Inteligencia emocional .....	21
Figura 4: Niveles de las dimensiones del aprendizaje significativo .....	22

## RESUMEN

El objetivo de nuestra investigación apunta a determinar de qué manera la inteligencia emocional influye en el aprendizaje significativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, Ecuador, 2020.

La metodología utilizada corresponde al tipo aplicada generando información a partir de una población, obteniendo datos valiosos para la investigación, así mismo el diseño fue correlacional causal, los instrumentos utilizados fueron el test psicométrico de inteligencia emocional de Bar-on con validez y confiabilidad por Ugarriza y Pajares, comprende 60 ítems, y cinco dimensiones como son autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales, el cuestionario de aprendizaje significativo dos dimensiones y 11 preguntas haciendo uso de la escala de Likert. Se hizo la validez de contenido con 3 jueces expertos especialistas, así como la confiabilidad con el Alfa de Cronbach de los instrumentos. Se tuvo una muestra conformada de 90 estudiantes de carreras técnicas como tecnología superior en producción pecuaria y producción agrícola, tecnología superior en desarrollo infantil integral, técnicos superiores de seguridad ciudadana y orden público.

Los resultados a los que se arribaron fueron que se pudo determinar que la inteligencia emocional influye en un 74.5% en el aprendizaje significativo en estudiantes en un Instituto Superior Tecnológico, Ecuador, 2020. El 25.5% sería explicado por otras variables. Concluyendo que la correlación es alta y significativa ( $R_s=0.585$ ,  $p<0.01$ ).

Palabras clave: Aprendizaje significativo, estudiantes. Inteligencia emocional.

## **ABSTRACT**

The objective of our research aims to determine how emotional intelligence influences meaningful learning in students at a Higher Technological Institute, Ecuador, 2020.

The methodology used corresponds to the type applied generating information from a population, obtaining valuable data for the investigation, likewise the design was causal correlation, the instruments used were the Bar-on psychometric emotional intelligence test with validity and reliability by Ugarriza and Pajares, comprises 60 items, and five dimensions such as self-knowledge, self-regulation, motivation, empathy, social skills, the two-dimensional meaningful learning questionnaire and 11 questions using the Likert scale. The content validity was done with 3 specialist expert judges, as well as the reliability with Cronbach's Alpha of the instruments. There was a sample made up of 90 students from technical careers such as superior technology in livestock production and agricultural production, superior technology in comprehensive child development, superior technicians of citizen security and public order.

The results that were arrived at were that it could be determined that emotional intelligence influences 74.5% in significant learning in students in a Higher Technological Institute, Ecuador, 2020. 25.5% would be explained by other variables. Concluding that the correlation is high and significant ( $RS = 0.585$ ,  $p < 0.01$ ).

Keywords: meaningful learning, students.emotional intelligence,